

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAPARTĖLIS“
NEFORMALIOJO FIZINIO VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) PROGRAMŲ ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Įsivertinimo Įstaigoje data 2024-04-02 – 2024-04-22(pradžia – pabaiga):

Įsivertinimo darbo grupė: Meninio ugdymo mokytoja Gitana Gedvilienė, mokytojos Regina Puidokienė, Rima Mockienė, Angelė Kniukštienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Zabieliene

Įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Anketinė apklausa

NVŠ programų įgyvendinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

VERTINIMO SRITIES ĮSIVERTINIMAS IR JO PAGRINDIMAS

Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų įgyvendinimas – 2,30 lygis
(sritis – kokybės lygis)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji Įstaigos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini Įstaigos veiklos aspektai
1.1. Edukacinė aplinka – 2,12 lygis	Edukacinė aplinka pritaikyta vaiko fizinio lavinimui. Lauko erdvėse įrengtas basų kojų takelis, krepšinio, lauko teniso, futbolo aikštės. Sporto salėje yra muzikos ir vaizdo įrašai, svorio, ūgio, temperatūros bei laiko matavimo prietaisai, gimnastikos suoleliai, sienelė, čiužiniai, įvairaus dydžio kamuoliai, batutas, pakabinta krepšinio lenta ir kitos priemonės	Turtinti edukacinę aplinką, pritaikant informacines kompiuterines technologijas (toliau – IKT) fizinio ugdymui
1.2. Ugdymo proceso organizavimas – 2,28 lygis	Ugdymo procesas organizuojamas, pritaikant įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius, parenkamos užduotys, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos	Pasiūlyti įvairesnių fizinių pratimų ir žaidimų, naudoti IKT, vaizdo, garso įrašus, kurie sudarytų galimybę vaikams nusistatyti, kokia fizinė veikla jiems labiausiai patinka

<p>1.3. Vaiko pasiekimai ir pažanga – 2,44 lygis</p>	<p>Vaikas supranta fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, tenkina poreikį judėti įvairiomis fizinio aktyvumo formomis, ugdo si valią, didėja ryžtingumas, atkaklumas, stiprėja pasitikėjimas savimi</p>	<p>Suderinus laiką, sudaryti galimybes tėvams (globėjams) konsultuotis ne tik tiesioginiu, bet ir nuotoliniu būdu, naudojant IKT programas</p>
<p>1.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas – 2,38 lygis</p>	<p>Organizuojami ir įgyvendinami sportiniai projektai, akcijos, mankštos, sveikatos dienos. Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, veiksmingai taikomos praktinės naujovės, vaikams sukuriamos išskirtinės galimybės mokytis, kaupti patirtį</p>	<p>Inicijuoti bendras fizinio aktyvumo veiklas su ugdytiniais, tėveliais (globėjais), bendruomene</p>

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAPARTĖLIS“
NEFORMALIOJO DAILĖS VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) PROGRAMŲ ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Įsivertinimo Įstaigoje data 2024-04-02 – 2024-04-22 (pradžia – pabaiga):

Įsivertinimo darbo grupė: Meninio ugdymo mokytoja Gitana Gedvilienė, mokytojos Regina Puidokienė, Rima Mockienė, Angelė Kniukštienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Zabielenė

Įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Anketinė apklausa

NVŠ programų įgyvendinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

VERTINIMO SRITIES ĮSIVERTINIMAS IR JO PAGRINDIMAS

Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų įgyvendinimas – 2,55 lygis

(sritis – kokybės lygis)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji Įstaigos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini Įstaigos veiklos aspektai
1.1. Edukacinė aplinka – 2,42 lygis	Įstaigoje sukurtos palankios materialinės ugdymo(si) sąlygos: edukacinėje aplinkoje įrengtas dailės kambarėlis, įsigytos tradicinės ir netradicinės dailės raiškos priemonės, atskiroje patalpoje įrengtas smėlynas, kampelis darbui su gamtine medžiaga ir moliu, akvariumas. Sukurta funkcionali, dinamiška, skatinanti ugdytinių saviraišką aplinka	Turtinti edukacinę aplinką IKT technologijomis, įdiegti įvairių piešimo programų
1.2. Ugdymo proceso organizavimas – 2,61 lygis	Veiklose ugdytiniai piešia ne tik įvairiomis tradicinėmis dailės priemonėmis, bet ir eksperimentuoja, tobulina savo įgūdžius naujomis technikomis. Programa pritaikyta įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, atsižvelgta į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius, parengtos užduotys, priemonės, metodai ir formos	Dažniau naudoti įvairesnes IKT priemones ugdymo organizavimo procese
1.3. Vaiko pasiekimai ir pažanga – 2,58 lygis	Vaikai tobulina asmeninius gebėjimus, tenkina saviraiškos ir kūrybiškumo poreikius, įgyvendina savo kūrybinius sumanymus, dalyvauja konkursuose, parodose,	Ieškoti įvairesnių bendravimo formų su tėvais (globėjais) aptariant vaikų pasiekimus ir pažangą. Siekiant ugdymo kokybės

	pleneruose. Piešiniai reprezentuojami darželio įstaigoje, mieste, šalyje	vertinimo, rezultatus dažniau panaudoti veiklos planavime
1.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas – 2,61 lygis	Inicijuojamos bendros veiklos, projektai, parodos. Organizuojama teigiamų patirčių sklaida Įstaigoje, mieste, šalyje. Plėtojama socialinė partnerystė	Plėtoti bendras dailės veiklas su kitų ikimokyklinių įstaigų ugdytiniais, tėvais (globėjais)